

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»  
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО

Решением Совета  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 06.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
И.А. Герболинская

Приказ № 169 от 06.10.2023



**Положение  
О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников**

**Термины и определения**

*Целевая модель наставничества* – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества в государственном образовательном учреждении (далее – ГОУ).

*Программа наставничества* – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

*Наставничество* – технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник-наставляемый»), так и в групповой («наставник- группа наставляемых») форме.

*Наставляемый* – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

*Наставник* – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

*Куратор* – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

*Форма наставничества* – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

*Школьное сообщество (сообщество ГОУ)* – сотрудники образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и иные субъекты, объединенные стремлением внести вклад в развитие организации и действующие совместно ради этой цели.

*Образовательное пространство региона* – сеть образовательных событий, организуемых групповыми и индивидуальными субъектами (учреждениями образования, культуры, спорта, предприятиями и т.п., конструктивными сообществами и инициативными гражданами); совокупность данных субъектов является инфраструктурой, обладающей образовательным потенциалом в решении задач программы наставничества ГОУ.

*Тандем* – пара «наставник-наставляемый». Слово «тандем» пришло в русский из английского языка в начале 20 века. Помимо технического значения, оно имело еще одно – обозначало легкий двухколесный экипаж, запряженный двумя лошадьми цугом, также

велосипед с двумя сиденьями одно за другим. Термин используется в практике наставничества, подчеркивая способ достижения успеха – только совместными усилиями. *Родитель/законный представитель* – юридически значимый для наставляемого взрослый, который должен быть включен в программу (даже в качестве пассивного участника).

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о программе наставничества(далее – Положение) в ГБОУ прогимназия №698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» (далее ОУ) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, в соответствии с Целевой моделью наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145) (далее – Целевая модель).

1.2 Положение о программе наставничества ОУ (далее – Программа) является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы.

1.3. Программа является основным управлениемским документом, регламентирующим и направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации. Она фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4. Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в ОУ. Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя из выявленных дефицитов образовательного процесса ОУ. Задачи программы: - сформировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям ОУ; - определить цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков.

1.5. Программа выполняет следующие функции: - фиксирует решение педагогического коллектива при согласовании с сообществом ОУ по применению Целевой модели для решения стоящих перед ОУ образовательных задач. - является ориентиром для выполнения с учетом психологопедагогического контекста в каждом тандеме/группе «наставник/наставляемый».

1.6. Программа принимается на заседании педагогического совета ГОУ, по возможности согласовывается с Попечительским советом (иным органом государственно-общественного управления), утверждается директором.

1.7. Решение о внесении изменений в программу рассматривается и принимается на педагогическом совете ОУ, утверждается директором.

1.8. Администрация ОУ осуществляет контроль реализации программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

## **II. Разработка программы**

2.1. Программа наставничества разрабатывается в ОУ в соответствии с Типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется ГОУ в сотрудничестве с его сообществом.

2.2. Программа носит срочный характер, ее действие рассчитано на 1 календарный год и определено запросами потенциальных наставляемых из числа обучающихся в ОУ в данный период. Программа может корректироваться куратором в части реализации планов конкретных тандемов/групп при обязательном согласовании с участниками

(включая родителей обучающегося/его законных представителей), исходя из специфики психологического-педагогической ситуации.

2.3. Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с tandemами «наставник + наставляемый»/группами в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников сообщества ОУ при согласовании с родителями/ законными представителями несовершеннолетнего.

2.4. Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также имеющиеся у ОУ и образовательного пространства Санкт-Петербурга ресурсы.

2.5. Разработка и реализация Программы должна основываться на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

### **III. Структура программы**

#### **1. Пояснительная записка.**

Цель и задачи программы наставничества в ГОУ в соотношении с проблематикой образовательного процесса, характеристикой континента ГОУ.

#### **2. Общие положения.**

Правовые основания разработки и реализации программы, -порядок принятия программы, выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели.

#### **3. Реализация Целевой модели (согласно этапам, указанным в Целевой модели).**

Перечень форм наставничества, актуальных для ГОУ в наступающем году (каждая форма описывается согласно схеме, изложенной в типовой программе: цели, задачи, предполагаемый результат, характеристики участников данной формы, кадровое обеспечение, этапы реализации и соответствующие мероприятия). Мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГОУ (старт программы). Описание итогового события программы в конце ее реализации.

#### **4. Мониторинг эффективности реализации Программы.**

Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его организацию.

#### **5. Приложение.**

Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в ГОУ. Характеристика контингента ГОУ. Форма баз наставничества.

### **IV. Требования к программе**

3.1. Преемственность (актуализация опыта и традиции педагогического коллектива ОУ, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона).

3.2. Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами).

3.3. Связь Программы с федеральными и региональными программами развития образования.

3.4. Участие сообщества ГОУ в разработке и обсуждении Программы. содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

### **V. Критерии экспертной оценки Программы**

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Соответствие методологии Целевой модели.
- 2) Актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса ГОУ данного периода).
- 3) Реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов).
- 4) Проработанность.
- 5) Контролируемость (наличие ясных показателей).
- 6) Публичность (наличие механизмов информирования участников).
- 7) Культура оформления Программы.